



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**W ZESPOLE SZKÓŁ
POLITECHNICZNYCH
im. Komisji Edukacji Narodowej w Łodzi
Al. Politechniki 38**

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu
z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Politechnicznych
na rok szkolny 2022/2023.



WSTĘP

Program obejmuje treści wychowawczo-profilaktyczne dla szkoły i uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze, wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi, w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania młodzieży szkolnej w ZSP w prawidłowym rozwoju oraz służy zapobieganiu i przeciwdziałaniu zachowaniom problemowym.

Wychowanie i profilaktyka, stwarzają możliwości obrony przed negatywnym wpływem zagrożeń współczesnej cywilizacji, łączą się z psychoedukacją. Dlatego wychowanie i profilaktykę traktujemy jako całość. Istnieje duże prawdopodobieństwo, że współczesna młodzież, trafiająca do szkół politechnicznych, podlega różnorodnym czynnikom ryzyka.

Wychowanie to wspieranie młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu wychowania i profilaktyki młodzieży.

CEL

Należy założyć, że cele programu profilaktyczno-wychowawczego będą ulegały modyfikacji w ramach realizacji programu.

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest podjęcie działań zarówno wychowawczych, jak i profilaktycznych dostosowanych do potrzeb rozwojowych uczniów. Treści programu są skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkolny program ma za zadanie chronienie młodzieży przed zagrożeniami – poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne, właściwe reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób ryzykownych zachowań, jak również indywidualizację pracy z uczniem, rozumianą jako dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia. Pomoc uczniom w rozumieniu i poznawaniu świata przez zachęcanie do jego nieustannego interpretowania przez poszukiwanie różnych punktów widzenia.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez zestaw programów nauczania, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany do potrzeb rozwojowych



uczniów i środowiska. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny polega na wspomaganiu rozwoju sfery emocjonalno-społecznej młodzieży, wychowawczej roli rodziny, wzmacnianiu czynników, które sprzyjają rozwojowi oraz wychowaniu do wartości, kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych, ograniczaniu niekorzystnych czynników dla życia i zdrowia oraz tworzeniu sprzyjającego uczniowi środowiska do jego rozwoju. Celem programu jest również wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, zmierzających do podejmowania właściwych decyzji zgodnych z obowiązującymi normami społeczno-prawnymi. Wspierać będzie uczniów w przygotowaniu do wyboru dalszego kształcenia oraz kształtowania kluczowych kompetencji umożliwiających rozwój zawodowy. Ponadto program wspiera kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, w działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, we wprowadzeniu w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukację patriotyczną, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, szersze i bardziej przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych. Celem programu jest podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, z uwzględnieniem potrzeb uczniów z Ukrainy oraz innych krajów. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej skutkami pandemii COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywnym klimatem szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem kwestii roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. Program wspomaga rozwój uczniów przez wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej oraz wzmocnienie edukacji ekologicznej oraz kształtowaniu postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Program ten będzie weryfikowany i dostosowywany do zindywidualizowanych potrzeb adresatów. Uwzględnia on holistyczne spojrzenie na młodzież w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej z perspektywy zmian w świecie, w którym młody człowiek, realizuje siebie, swoje potrzeby, kształtuje swoją tożsamość. Uwzględnia i wyjaśnia



m.in. tak ważne zagadnienia jak: postawy obywatelskie, społeczne i patriotyczne, tolerancję, przestrzeganie praw człowieka, korzyści z budowania otwartego społeczeństwa czy rozwijania kompetencji międzykulturowych.

Ponadto program wychowawczo-profilaktyczny porusza zagadnienia bezpieczeństwa i higienicznych warunków nauki, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej. Działania ujęte w programie, dotyczą wspomagania uczniów w ewentualnej pracy zdalnej. Zadaniem programu jest również wspomaganie rozwoju uczniów z niepełnosprawnościami i dostosowanie się do ich możliwości psychofizycznych.

W zadaniu będzie brała udział cała społeczność szkolna: młodzież Zespołu Szkół Politechnicznych, nauczyciele, eksperci, psycholog, pedagog szkolny, pedagodzy specjalni oraz rodzice.



Rozdział I

ŹRÓDŁA I PODSTAWY PRAWNE

1. Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny powstał w oparciu o Statut Zespołu Szkół Politechnicznych i następujące podstawy prawne:
 - 1) Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej;
 - 2) Konwencję o Prawach Dziecka;
 - 3) Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230, z późn. zm.);
 - 4) Ustawę z dnia 15 kwietnia 2011 r. o działalności leczniczej (tekst jednolity Dz. U. z 24 lutego 2022 r. poz. 633);
 - 5) Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2 lutego 2012r., poz. 124 z późn.zm.);
 - 6) Ustawę z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r., poz. 1700);
 - 7) Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity Dz. U. z 2020r., poz. 685);
 - 8) Ustawę 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019r., poz. 1078);
 - 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2018r., poz. 467 z późn. zm.);
 - 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2020r., poz. 1449);
 - 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019r., poz. 373);
 - 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591 z późn. zm.);



13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn.zm.).

14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz. U. z 2020r., poz.1604);

15) Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (dot. kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023).

16) Na podstawie Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku Epidemii. Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

2. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny oparty jest na diagnozie problemów wychowawczych, prowadzonych na podstawie:

- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących,
- diagnozy zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- ankiet badających różne obszary i zjawiska,
- wywiadów i rozmów z nauczycielami,
- aktualnych aktów prawnych,
- wywiadów i rozmów z uczniami,
- wywiadów i rozmów z rodzicami,
- obserwacji,
- informacji od instytucji i osób prowadzących zajęcia dla uczniów w szkole,
- danych lokalnych, krajowych.



Rozdział II

CHARAKTERYSTYKA OKRESU ROZWOJOWEGO

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególną fazę rozwoju w życiu człowieka. Z perspektywy społecznej dokonują się w nim zmiany w obrazie samego siebie, formułują się nowe wzorce relacji interpersonalnych, wzrasta jakość i liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, zwiększają się możliwości osiągnięcia celów i kształtowania nowych zachowań. Wiek 15-18 lat określa się jako okres ryzyka ze względu na podejmowanie przez młodzież zachowań ryzykownych. Szkoła, ze względu na spędzanie znacznej części aktywnego życia młodzieży, jest terenem również działań wychowawczo-profilaktycznych, służących wspieraniu w rozwoju sfery fizycznej, społecznej i intelektualnej. Tu spotykają się najważniejsze dla młodego człowieka osoby dorosłe – nauczyciele, koledzy, specjaliści, coraz rzadziej rodzice.

Rozdział III

DIAGNOZA OBSZARÓW WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Przeprowadzona diagnoza zachowań problemowych, obejmująca młodzież, wskazuje na pewne obszary problemowe istotne dla podejmowania działań wychowawczo-profilaktycznych. Analiza przeprowadzonych badań wskazuje na pewne tendencje i kierunki. Do obszarów zwiększających prawdopodobieństwo niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji należą:

Obszary główne:

- kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, respektowania norm społecznych,
- kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i ekologicznych,
- kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka,
- kształtowanie postaw wrażliwości na prawdę i dobro,
- właściwej komunikacji służącej przeciwdziałaniu mowie nienawiści oraz poszanowaniu godności drugiego człowieka,



- postawy tolerancji i otwartości na wielokulturowość,
- wzmożona sensytywność okresu adolescencji i niestabilny system wartości i norm,
- profilaktyka uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnienia od Internetu, problem cyberbezpieczeństwa i cyberprzemocy,
- problemy i trudności wynikających z pracy on-line,
- konieczność zapewnienia bezpieczeństwa i wsparcia uczniów w szkole; działania podejmowane w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem, zwalczaniem COVID-19 oraz tworzeniem pozytywnego klimatu szkoły,
- zagrożenie związane z niedostateczną wiedzą na temat wszelkich substancji psychoaktywnych i mechanizmów uzależnienia, w tym behawioralnego,
- brak autorytetu i osób znaczących w życiu młodego człowieka,
- dysfunkcje w rodzinie, alienacja,
- niska aktywność prospołeczna i polityczna,
- brak wiary w skuteczną pomoc ze strony osób dorosłych i instytucji do tego powołanych,
- problemy psychospołeczne okresu adolescencji tj.: radzenie sobie z własnym rozwojem psychoseksualnym, poczuciem własnej wartości, odnajdywaniem swojego miejsca w grupie, radzenie sobie ze stresem,
- depresje, lęk wynikający z izolacji społecznej, psychozy i inne zaburzenia rozwoju psychicznego,
- radzeniem sobie z sytuacjami trudnymi, niwelowanie negatywnych skutków doświadczania stresu,
- problem rozpoznania predyspozycji zawodowych oraz podejmowania decyzji co do dalszego kierunku kształcenia i właściwego wyboru drogi zawodowej,
- wysoka absencja, brak właściwego stosunku do obowiązku nauki, brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne młodzieży, brak kreatywności,
- pasywny stosunek do podejmowania inicjatyw społecznych,
- niska kultura osobista, brak wiedzy na temat zasad współżycia społecznego,
- brak umiejętności planowania konstruktywnego spędzaniem czasu wolnego brak zainteresowań, pasji,
- niedostateczna wiedza na temat praw i obowiązków uczniów oraz praw obywatelskich,
- potrzeba angażowania rodziców w życie szkoły i podejmowania działań wychowawczych w stosunku do własnych dzieci.



Obszary incydentalne:

- niszczenie mienia,
- incydentalne sytuacje konfliktowe,
- niestosowanie się do procedur funkcjonowania szkoły,
- zachowania niekontrolowane.



Rozdział IV

TEMATYKA ZAJĘĆ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH I PSYCHOEDUKACYJNYCH W ODNIESIENIU DO CELÓW

1. Cele główne Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:

- wspomaganie ucznia w okresie po pandemii, adaptacji do nauki stacjonarnej, ew. hybrydowej i nauki on-line,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie skutków COVID-19, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w związku z sytuacją popandemiczną,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- budowanie kapitału społecznego przez włączanie społeczności szkolnej w różnorodne działania na rzecz szkoły, wspólne inicjatywy, pomoc koleżeńska,
- wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i w środowisku społecznym,
- zapobieganie zagrożeniom cywilizacyjnym oraz związanym z aktualną sytuacją geopolityczną na świecie,
- kształtowanie postaw w zakresie sfery poznawczej, emocjonalnej i behawioralnej,
- dostarczanie podmiotom programu możliwości nabywania i kształtowania umiejętności życiowych,
- wspomaganie procesów wychowania i profilaktyki prezentowanych wzorcowych postaw przez nauczycieli i pracowników oświaty,
- kultywowanie norm i wartości ważnych w życiu człowieka, wychowanie w duchu wartości, decydujących o człowieczeństwie, kształtowanie systemu wartości i postaw etycznych z podkreśleniem wagi godności i szacunku do drugiego człowieka,
- skuteczne interweniowanie w sytuacji kryzysu indywidualnego i rodzinnego ucznia, udzielanie pomocy psychologicznej i prowadzenie czynności terapeutycznych,
- kształtowanie postaw tolerancji, wychowanie w duchu otwartości, wrażliwości również na prawdę i dobro,



- budowanie otwartego społeczeństwa – edukacja na temat praw człowieka i wielokulturowości,
- dostosowanie wymagań wychowawczo-edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi,
- oddziaływanie bodźcami pozytywnymi na ucznia w procesie dydaktyczno-wychowawczym (wzmacnianie motywacji do pokonywania trudności szkolnych i życiowych, wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby, traktowanie oceny jako zachęty, a nie kary),
- kultywowanie zdrowego stylu życia poprzez propozycje różnorodnych form aktywności sportowej, właściwie zaplanowanego cyklu dobowego, czasu wolnego, edukacji dotyczącej zdrowego odżywiania. Kształtowanie przez zajęcia sportowe skutecznego sposobu rozładowania napięć i agresji, uczenie zdrowej rywalizacji przez możliwość pocucia sukcesu jak i porażki, jak również kształtowania postaw tolerancji szacunku do innych,
- tworzenie systemu jednolitych oddziaływań wychowawczych nauczycieli oraz środowiska rodzinnego, w którym rodzice są partnerami szkoły, uczestniczącymi w podejmowaniu działań wychowawczych,
- podnoszenie kapitału społecznego wśród nauczycieli,
- tworzenie atmosfery życzliwości, uprzejmości i wyrozumiałości między nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z nauką, kolegami i rodziną,
- proponowanie młodzieży zajęć wychowawczo-profilaktycznych, nauczycielom i rodzicom prelekcji, warsztatów i innych form, w tym szkoleń w trybie on-line, rozwijających umiejętności interpersonalne oraz dostarczających wiedzy i umiejętności potrzebnych do przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu,
- organizowanie warsztatów o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, dotyczących doradztwa zawodowego, planowania przyszłości, poznawania rynku pracy, edukacji prawnej, praw i obowiązków, komunikacji społecznej, zdrowego stylu życia, tolerancji, agresji, rozwiązywania problemów i na temat uzależnień oraz dopalaczy, bezpieczeństwa oraz wsparcia pedagogiczno-psychologicznego w związku z bieżącymi wydarzeniami geopolitycznymi w kraju i na świecie,
- prowadzenie warsztatów dotyczących profilaktyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnienia od Internetu, kwestii cyberbezpieczeństwa i cyberprzemocy oraz problemów wynikających z nauki zdalnej i nauki hybrydowej,



- wspieranie uczniów w zakresie nauki i organizacji kół zainteresowań oraz czasu wolnego.
2. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie opierał się na użyciu strategii:
- budowania przekonań normatywnych i systemu wartości emocjonalnego i poznawczego,
 - zaangażowania osobistego,
 - informowania o konsekwencjach określonych zachowań,
 - uczenia zachowań alternatywnych.



L.p.	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Wdrożenie (internalizacja norm społecznych) uczniów do brania odpowiedzialności za własne zdrowie i życie. Kształtowanie postaw prospołecznych oraz respektowanie norm społecznych ogólnie przyjętych.	Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły, w szczególności z zapisami w WZO, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, wybranymi przepisami prawa dotyczącymi młodzieży, z prawami i obowiązkami ucznia; prawami obywatelskimi; monitorowanie frekwencji, zapoznanie uczniów z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechną Deklaracją Praw Człowieka i innymi traktatami wg zapotrzebowania i zainteresowań.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, przewodniczący Samorządu Uczniowskiego	w całym cyklu kształcenia
2.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do zróżnicowanych potrzeb ucznia. Indywidualizowane oraz wspomaganie rozwoju każdego ucznia. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów i ich rodziców z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	Rozpoznanie i dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami. Wypracowanie form pracy z w/w uczniami, z wykorzystaniem zasobów cyfrowych oraz inne działania służące realizacji dostosowania wymagań edukacyjnych. Nauczanie dostosowane do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pracownicy poradni psychologiczno - pedagogicznej, specjaliści	w całym cyklu kształcenia
3.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Właściwa organizacja i realizacja zadań edukacyjnych z uwzględnieniem ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	specjaliści we współpracy z rodzicami	w całym cyklu kształcenia
4.	Przeciwdziałanie zjawiskom przemocy i agresji w kontaktach	Rozpoznawanie środowiska ucznia i jego rodziny, potrzeb i problemów zagrażających	wychowawca, pedagog szkolny, pedagog	w całym cyklu kształcenia



L.p.	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	interdyscyplinarnych, zwiększenie przekonania, że niektóre formy zachowania i ich konsekwencje kolidują ze zdrowym, wartościowym stylem życia.	prawidłowemu funkcjonowaniu (ankieta, obserwacja, rozmowy diagnozujące), konsultacje dla rodziców i nauczycieli, terapia psychologiczna, mediacje, coaching zajęcia integracyjno – adaptacyjne, analiza opinii poradni psychologiczno – pedagogicznych i specjalistycznych Przeciwdziałanie dewastacji mienia szkoły, dbanie o sprzęt i wyposażenie szkoły	specjalny, psycholog, pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej, specjaliści, wychowawcy	
5.	Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, rozumienia istoty pozytywnych relacji międzyludzkich i umiejętności interpersonalnych	Przeprowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych na temat: skutecznej komunikacji, asertywności i innych wg zapotrzebowania i zainteresowania, pomoc rodzicom i młodzieży w rozwiązywaniu sytuacji dla nich trudnych w formie terapii, mediacji, negocjacji konsultacji. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej specjaliści	w całym cyklu kształcenia
6.	Profilaktyka uzależnień. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, procesowi sięgania po substancje psychoaktywne, zwiększenia świadomości alternatywnych możliwości osiągnięcia satysfakcji emocjonalnej, zwiększenia osobistego zaangażowania i motywacji do krytycznego myślenia i abstynencji.	Przeprowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych na temat mechanizmu uzależnień, inteligencji emocjonalnej, radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, prelekcje i warsztaty dla rodziców, wykorzystanie zasobów cyfrowych i szkoleń w trybie on-line. Wzmocnienie kontroli w miejscach, w których uczniowie podejmują zachowania ryzykowne. Warsztaty dotyczące uzależnienia od Internetu, problem cyberbezpieczeństwa i cyberprzemocy.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej, inni specjaliści	w całym cyklu kształcenia



L.p.	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
7.	Budowanie kapitału społecznego Kształtowanie relacji i postaw społecznych	Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych, propagowanie idei pomocy koleżeńskiej, współpraca z organizacjami pozarządowymi, organizowanie wspólnych przedsięwzięć, działania na rzecz szerszej społeczności, kształtowanie umiejętności współpracy z innymi, angażowanie uczniów w pomoc charytatywną z wykorzystaniem zasobów i narzędzi cyfrowych. Zapewnienie uczniom możliwości angażowania się w działania na rzecz społeczności szkolnej.	dyrektor, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, samorząd uczniowski	w całym cyklu kształcenia
8.	Promowanie edukacji zdrowotnej, patriotycznej, edukacji wychowania do życia w rodzinie, edukacji ekologicznej zdrowego stylu życia i kultywowanie kultury fizycznej. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia. Działania mające na celu wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.	Przeprowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych dotyczących zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa, odpowiedzialności za środowisko naturalne, innych wg potrzeb, prowadzenie akcji informacyjnych o dostępnych systemach wsparcia, gdzie i w jaki sposób można konstruktywnie spędzać czas wolny, zajęć dotyczących wychowania do życia w rodzinie; wycieczki edukacyjne. Wdrożenie do zachowań higienicznych bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, stosowania profilaktyki. Stosowanie się do zaleceń GIS, MZ, MEN w zakresie bezpieczeństwa sanitarnego. Podejmowanie działań w celu zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w sytuacjach wywołanych pandemią.	dyrekcja, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	w całym cyklu kształcenia



L.p.	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
9.	Rozwijanie mechanizmów sprzyjających budowaniu postawy pewności siebie, poczucia własnej wartości, tożsamości i motywacji osiągnąć. Zdobywanie wiedzy z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.	Przeprowadzenie warsztatów dotyczących samopoznania, motywacji, zarządzania własnymi zasobami, istoty asertywności, metod skutecznego uczenia, zwłaszcza w okresie nauki zdalnej i zagrożenia pandemicznego. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej i inni specjaliści	w całym cyklu kształcenia
10.	Edukacja prawna, przygotowanie do pełnienia ważnych ról społecznych i zwiększenia świadomości osobistego zaangażowania w relacje interpersonalne oparte również na poczuciu bezpieczeństwa swojego i innych	Poznanie wybranych zagadnień prawa. Warsztaty z zakresu edukacji prawnej.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, specjaliści i eksperci, funkcjonariusze wymiaru sprawiedliwości	w całym cyklu kształcenia
11.	Wdrażanie zintegrowanej strategii umiejętności. Rozwijanie umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej. Przygotowanie młodzieży do odpowiedniego wyboru drogi zawodowej, rozwijanie kompetencji zawodowych	Realizacja programu z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego, warsztaty dotyczące kreatywności i współpracy, współpraca z wyższymi uczelniami, udział w targach edukacyjnych, konsultacje indywidualne. Edukacja o zawodach, w których kształcą się uczniowie. Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych, planowanie przyszłości oraz poznawanie lokalnego i europejskiego rynku pracy. Współpraca z instytucjami patronackimi.	doradcy zawodowi wychowawcy, specjaliści, instytucje patronackie	w całym cyklu kształcenia



L.p.	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
12.	Kształtowanie postaw etycznych, norm, wzorców i wychowanie młodzieży do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwej postawy intelektualno-moralnej u użytkownika Internetu.	Prowadzenie warsztatów dotyczących norm i wartości ważnych w życiu człowieka: godność osoby ludzkiej, wartość życia ludzkiego, rola rodziny i związków nieformalnych, rola wykształcenia, wolność myśli i słowa, wolność wyznania i religii, ochrona prawna jednostki i grup, współpraca wszystkich na rzecz wspólnego dobra, praca pojmowana jako dobro osobiste i społeczne oraz władza polityczna pojmowana jako służba, podporządkowana prawu Przeprowadzenie warsztatów dotyczących cyberprzestrzeni i zasad etyki w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich	w całym cyklu kształcenia
13.	Kształtowanie właściwych postaw zaangażowania społecznego w tym wychowanie do wrażliwości na dobro, prawdę, szlachetności, zaangażowania społecznego oraz dbałości o zdrowie. Kształtowanie postaw tolerancji.	„Inność obiektem tolerancji” – warsztaty, wycieczki tematyczne „Każdy inny wszyscy równi” – warsztaty. Zajęcia na temat szacunku, tolerancji, szlachetności, otwartości i poszanowania praw człowieka w kontekście konfliktów społecznych. Prace na rzecz innego człowieka -Wolontariat.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, stowarzyszenia pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, eksperci	w całym cyklu kształcenia
14.	Wielokulturowość – rozwijanie kompetencji międzykulturowych. Wartości	„Bierzemy kurs na wielokulturowość” Prawa człowieka – warsztaty. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania i skutków mowy	wychowawcy, pracownicy poradni psychologiczno-	w całym cyklu kształcenia



L.p.	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	ważne w relacjach międzyludzkich – szacunek i godność.	nienawiści.	pedagogicznej, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, eksperci, Biuro Rzecznika Praw Obywatelski	
15.	Wyrównywanie szans edukacyjnych	Pomoc w uzyskaniu środków na zaspokojenie potrzeb edukacyjnych / stypendia, zasiłki	dyrektor, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy	w całym cyklu kształcenia
16.	Monitorowanie absencji uczniów	Diagnozowanie przyczyn nieusprawiedliwionej absencji szkolnej uczniów. Uświadamianie rodzicom konsekwencji dotyczących zaniedbań w zakresie sprawowania władzy rodzicielskiej	rodzice, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	w całym cyklu kształcenia
17.	Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych	Prowadzenie warsztatów dotyczących poczucia tożsamości narodowej, tradycji i historii, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka bez względu na narodowość, szacunku dla środowiska przyrodniczego. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz innych, środowiska szkolnego i lokalnego i angażowania się w wolontariat. Organizacja wycieczek edukacyjnych.	nauczyciele, wychowawcy, osoby wspomagające pracę szkoły, specjaliści	w całym cyklu kształcenia
18.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów i warunków nauki, sprzyjających uczeniu się i kształtowaniu kompetencji kluczowych.	Zapewnienie higienicznych i bezpiecznych warunków nauki, wychowania, opieki Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do realizacji zadań szkoły. Zapewnienie bezpieczeństwa sanitarnego	pracownicy szkoły	w całym cyklu kształcenia



L.p.	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	zgodnie z wytycznymi GIS, MZ i MEN. Wykorzystanie w pracy z uczniem narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.		
19.	Udzielanie wsparcia indywidualnego i grupowego dla uczniów w związku z trudnościami występującymi wśród uczniów w zw. z aktualną sytuacją geopolityczną w kraju i na świecie.	Spotkania i konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców oraz nauczycieli. Warsztaty i spotkania grupowe jako reakcja na bieżące problemy.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor	w całym cyklu kształcenia



Rozdział V

ROLA I ZASADY DZIAŁANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Podmiotami Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są:
 - uczniowie, rodzice, nauczyciele,
 - pracownicy administracji.
2. Realizacją Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego kieruje Dyrektor szkoły.
3. Koordynacją realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego kieruje pedagog, pedagog specjalny, psycholog oraz osoby wyznaczone przez Dyrektora szkoły poprzez:
 - udzielanie pomocy wychowawczej i psychologiczno-pedagogicznej podmiotom, poradnictwo,
 - doradztwo, organizację, inspirację, innowację i wspieranie.
4. Partnerami w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są instytucje, organizacje, m.in. Wydział Edukacji UMŁ, poradnie, ośrodki, pracownicy sądownictwa i policji, fundacje, itp.
5. Adresatami programu są:
 - uczniowie,
 - rodzice /opiekunowie/,
 - nauczyciele.
6. Realizatorami programu są:
 - osoby ze specjalistycznym przygotowaniem do prowadzenia programów wychowawczo -profilaktycznych, nauczyciele i wychowawcy,
 - osoby prowadzące zajęcia we współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.
7. Badanie efektów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się poprzez: obserwację, indywidualny kontakt podmiotów z realizatorami, ankiety tematyczne.



Rozdział VI

OCZEKIWANE EFEKTY

Rozwijanie mechanizmów, opartych o niezbędną wiedzę, stanowi cel naszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Jest on systemem wspierającym dla wychowania, które w głównej mierze odbywa się w domu rodzinnym ucznia. Powinien pobudzić takie mechanizmy, które:

- zwiększą percepcję rozmiarów i istoty zagrożeń,
- zwiększą świadomość dotyczącą rozwoju osobniczego,
- będą sprzyjały umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym,
- zwiększą wrażliwość na dobro, prawdę, zwiększą kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego oraz dbałości o zdrowie,
- zapewnią bezpieczeństwo uczniom w szkole w sytuacji zagrożenia pandemicznego oraz zapobiegania i redukcji skutków COVID-19,
- przyczynia się do tworzenia pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa,
- dostarczą wiedzy nt. skutków prawnych, społecznych i osobistych używania środków zmieniających świadomość,
- przyczynią się do rozwoju umiejętności zawodowych,
- dostarczą wiedzy i zwiększą umiejętność konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zmieniających się, nieprzewidywanych i właściwych form radzenia sobie z napięciem emocjonalnym (m.in. wynikającym z izolacji społecznej),
- będą sprzyjały rozwojowi uczniów i wspieraniu ich w zdobywaniu wiedzy z wykorzystaniem zasobów internetowych, narzędzi cyfrowych,
- dostarczą wiedzy na temat postaw, respektowaniu norm społecznych, wzorców wychowawczych i wartości,
- będą sprzyjały uczeniu się pozytywnych i społecznie akceptowanych zachowań oraz właściwego postrzegania siebie i rozumienia ludzi,
- będą sprzyjały zdobyciu umiejętności dokonywania właściwych wyborów w życiu i świadomości potrzeb współczesnego rynku pracy,



- będą sprzyjały budowaniu tożsamości narodowej, kształtowaniu postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych oraz wprowadzą w kanony edukacji klasycznej
- będą sprzyjały kształtowaniu postaw tolerancji oraz przestrzegania praw człowieka,
- będą sprzyjały wzmocnieniu edukacji ekologicznej oraz kształtowaniu postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- będą rozwijać kompetencje w zakresie integracji międzykulturowej,
- będą sprzyjały kształtowaniu postaw stawania się ekspertem i liderem zmian,
- będą sprzyjały angażowaniu uczniów i ich rodziców w działania na rzecz społeczności szkolnej,
- będą starały się przygotować do zdobycia umiejętności w obszarze pełnienia ważnych ról społecznych,
- uczyć wykorzystania wiedzy na temat wieku adolescencji i istoty asertywności,
- wpłyną na efektywnie wykorzystanie wolnego czasu poprzez: aktywność fizyczną, czynny udział w różnorodnych dyscyplinach sportowych, kultywowanie zdrowego stylu życia, nauczą możliwości rozładowania napięć emocjonalnych jako form zdrowego odreagowania, będą sprzyjały zdrowej rywalizacji, uczyły szacunku i tolerancji w stosunku do innych osób,
- uczyć zachowań sprzyjających budowaniu kapitału społecznego.

Rozdział VII

ADAPTACJA UCZNIÓW SPOZA POLSKI ORAZ ICH RODZIN

- wzmocnią pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów,
- ułatwią adaptację uczniów do nowych warunków,
- będą sprzyjać integracji i właściwym relacjom rówieśniczym,
- zwiększą kompetencje uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
- będą sprzyjać integracji kulturowej uczniów zagranicznych i polskich,
- będą służyć kształtowaniu postawy szacunku wobec innej narodowości

